

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 38 им.Страховой С.Л.

СОГЛАСОВАНО

Методист

 / О.А. Воронкова /
протокол №1 от «30» августа 2022 г.

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол от 30.08.2022г. № 1



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №38 им.Страховой С.Л.
Е.В.Кривенко/
приказ от 30.08.2022г. № 314

Рабочая программа учебного курса

«Английский язык»
для среднего общего образования

Срок освоения: 2 года (10-11 классы)

Рабочая программа составлена на основе ООП СОО, авторской программы «Английский в фокусе», Ваулина Ю.Е., Дули Д. изд. «Просвещение», 2021 г., ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (для 10-11 классов образовательных организаций), Москва, 2021

Составитель(и):

Лебедева М.Ю.,

учитель английского языка

2022

1

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования с учетом обязательного минимума содержания образовательной программы по английскому языку, предусматривает изучение предмета в 10-11 классах на базовом уровне. Рабочая программа ориентирована на УМК «Spotlight» (Английский в фокусе) для 10 и 11 классов/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: Exppress Publishing, 2022. Программа реализуется с применением дистанционных технологий.

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Предмет «Английский язык» изучается на уровне среднего (полного) общего образования в качестве обязательного предмета в 10-11 классах. Изучение предмета «Английский язык» как части предметной области «Филология» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «История», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

На изучение английского языка выделяется 204 часа из обязательной части учебного плана, из них в 10 классе - 102 часа, в 11 классе 102 часа.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностраннй язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной

компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное б общение с носителями языка. Иностраннй язык как учебный предмет характеризуется: - межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); -многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); - полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностраннй язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностраннм языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностраннй язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Изучение иностранного языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно: речевая компетенция (говорение, аудирование, чтение, письмо); языковая компетенция (фонетические, орфографические, лексические, грамматические средства); социокультурная/межкультурная компетенция (культура, традиции, реалии стран/страны изучаемого языка, умение представлять свою страну); компенсаторная компетенция (умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств); учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные умения, универсальные способы деятельности); развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка: формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек. Старшая ступень — завершающая ступень полного среднего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как 7 у них к моменту начала обучения на старшей ступени школы уже сложилось общее представление о мире, сформированы коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности на уровне основной школы (допороговый уровень), а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка; накоплены знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество практического владения иностраннм языком, возрастает степенъ самостоятельности школьников и их

творческой активности. Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений. Особенности построения курса иностранного языка в полной средней школе обусловлены сформулированными выше целями и динамикой развития школьников. Возраст учащихся 10—11 классов (15—17 лет) относится к периоду ранней юности. К концу этого периода юноши и девушки обычно достигают физической зрелости. Происходит дальнейшее развитие их интеллектуальной сферы. Растёт сознательное отношение к учению и труду, познавательные интересы приобретают более устойчивый и действенный характер. Мыслительная деятельность, процессы анализа и синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования достигают такого уровня развития, который стимулирует самостоятельную творческую деятельность старшекласников, побуждает их к поиску причинно-следственных связей между явлениями, развивает критическое мышление, умение доказывать, аргументировать свою точку зрения. В отличие от школьников младшего и среднего возраста старшекласников интересует не только занимательность предмета, его фактологическая и описательная стороны, но и то, что неоднозначно, что не изучено, что требует самостоятельного обдумывания. Ещё одной особенностью интеллектуального развития в юношестве является выраженная тяга к обобщениям, поиску общих закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами. Третьей характерной чертой является распространённая юношеская склонность преувеличивать свои интеллектуальные способности и уровень своих знаний и самостоятельности. В эмоционально-личностном плане юношеский возраст уязвим, так как ему свойственны противоречивость уровня притязаний и самооценки, становление стабильного образа «Я». Юношеский возраст отличается богатством и разнообразием переживаемых чувств, в том числе связанных с отношениями между людьми, чувствами дружбы, любви. Именно в этот период происходит формирование жизненных планов и самоопределение, возникающее как результат обобщения и укрепления целей, которые ставят перед собой юноши и девушки. Однако на практике состав учащихся на старшей ступени полной средней школы бывает часто неоднородным, особенно с позиций их самоопределения и планов на будущее. Некоторые старшекласники уже ориентированы на определённую профессию, у других либо большой разброс интересов, либо вообще не имеется чётко выраженных интересов. Наличие ясных профессиональных перспектив, безусловно, может оказывать влияние на выбор учеником уровня овладения иностранным языком. При этом необходимо учитывать уже достигнутый десятиклассником уровень иноязычной подготовки, то есть опираться на принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Таким образом, старшая школа, с одной стороны, создаёт условия для завершения общего среднего образования и, с другой стороны, одновременно ориентирует на развитие 8 профессиональных направлений и продолжение образования в среднем или высшем профессиональном учебном заведении. Основные содержательные линии обусловлены составяющими коммуникативной компетенции как цели обучения. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результаты овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с

социокультурными знаниями, которые составляют предметное содержание речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Место предмета в учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения английского языка на этапе среднего общего образования отводится не менее 102/105 часов из расчёта 3 часа в неделю.

«Английский в фокусе» авторы Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. М.: Просвещение; UK.: Exgress Publishing, 2021 предназначен для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на 102 часа в год, для учащихся 11 классов – 102 часа в год (3 часа в неделю).

Цели и задачи изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Английский язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи. Изучение английского языка на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка,
- дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Английский язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общоевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общоевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общоевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программный предмет «Английский язык» (базовый уровень), соответствует уровню В I по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком».

Содержание учебного предмета

10 класс

Говорение

Диалогическая речь. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Чтение. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение выделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее

значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо. Составление несложных связанных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Орфография и пунктуация. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

Фонетическая сторона речи. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связанные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Предметное содержание речи.

Повседневная жизнь: Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье: Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт: Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь: Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс: Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология: Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь: Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии: Современные профессии. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка: Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки: Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

11 класс

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в

рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распрямленных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения

о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи:

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе: Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией "I wish..." (I wish I had my own room), конструкцией "so/such + that" (I was

so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did smth. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их

эквивалентов. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола чтения глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций. Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous. Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Расознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Расознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Расознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down, get on). Определение части речи по аффиксу. Расознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Расознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep into with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Английский язык»

10 класс

Личностные результаты выпускников, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе.

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Предметные результаты освоения выпускниками школы программы по иностранному языку:

Говорение Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

-относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;

- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):
репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного общения; мимику, жесты.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;

соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией "I wish..." (I wish I had my own room), конструкцией "so/such + that" (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих

количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

В результате освоения материала **учащийся научится:**

- понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
 - понимать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
 - понимать особенности структуры простых и сложных предложений; понимать интонацию различных коммуникативных типов предложений;
 - понимать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - понимать нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- в области говорения:
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,
 - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
 - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем);

- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

в области аудирования:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),

- уметь определить тему прослушанного: выделить главные факты, опуская второстепенные.

в области чтения:

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Ученик получит возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,

- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

- осознания себя гражданином своей страны и мира

11 класс

Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника основной школы будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства солидарности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учиться установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Выпускник получит возможность:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
 - задавать вопросы;
 - контролировать действия партнёра;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- Выпускник получает возможность научиться:*
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
 - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
 - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
 - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
 - с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
 - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Тематическое планирование 10 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Крепкие связи	13
2.	Жизнь и времяпрепровождение	12
3.	Школьная жизнь и работа	13
4.	Земля в опасности	14
5.	Праздники и выходные	12
6.	Пища и здоровье	11
7.	Давайте веселиться	12
8.	Технология	15
	Итого:	102

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Электронные образовательные ресурсы	(цифровые)
1	2	3	4	
МОДУЛЬ 1. Крепкие связи (13 часов)				
1	Занятия подростков. Введение новых лексических единиц.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html	
2	Отношения подростков. Отработка навыков аудирования .	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html	
3	Настоящие времена глагола. Отработка грамматики.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html	
4	Грамматический практикум по теме: Настоящие времена глагола.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html	
5	Л.М. Элькот «Маленькие женщины». Работа с текстом	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html	
6	Личное письмо. Отработка навыка написания письма.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html	
7	Мода подростков в Великобритании. Работа с текстом.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html	
8	Долой дискриминацию! Работа с текстом.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html	
9	Лексический практикум по теме: Подростки.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html	
10	Практика чтения и аудирования.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html	
11	Обучение диалогической речи по теме: Вечеринка у друга.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html	
12	Обучение монологической речи по теме: Мода подростков в России.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html	

13	Лексико-грамматический практикум.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
МОДУЛЬ 2. Жизнь и времяпрепровождение (12 часов)			
14	Юные Британские потребители. Работа с текстом	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
15	Хобби и увлечения. Введение новых лексических единиц.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
16	-ing форма глаголов. Инфинитив Введение грамматики.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
17	-ing форма глаголов. Инфинитив. Отработка грамматики.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
18	Э.Нэсбит «Дети железной дороги». Работа с текстом.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
19	Оформление различных видов коротких сообщений. Отработка навыка письма.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
20	«Спортивные события в Великобритании». Работа с текстом.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
21	Лексический практикум по теме : Свободное время.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
22	«Русская звезда в Звездном Пути». Практика чтения с извлечением основной информации	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
23	Спорт и ТВ. Практика аудирования.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
24	Практика диалогической речи по теме: «Выбор подарка».	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
25	Лексико-грамматический практикум.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
МОДУЛЬ 3. Школьная жизнь и работа (13 часов)			
26	Типы школ в мире. работа с текстом.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
27	Образование и карьера: Введение новых лексических единиц.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html

28	Будущие времена глагола. Степени сравнения прилагательных. Отработка грамматики.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
29	Будущие времена глагола. Степени сравнения прилагательных. Отработка грамматики.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
30	А.П.Чехов «Душечка». Работа с текстом.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
31	Отработка правил написания письма (формальный стиль).	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
32	Система школьного образования в США. Работа с текстом.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
33	Моему другу нужен учитель. Работа с текстом.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
34	Морские черепахи. Вымирающие виды. Работа с текстом.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
35	Лексический практикум.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
36	Обучение диалогической речи по теме: Прием на работу.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
37	Грамматический практикум.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
38	Лексико-грамматический практикум.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
МОДУЛЬ 4. Земля в опасности! (14 часов)			
39	Охрана окружающей среды. Работа с текстом.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
40	Практика диалогической речи по теме: Охрана окружающей среды.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
41	Модальные глаголы. Образование прилагательных с негативным значением	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
42	Отработка грамматики. Модальные глаголы. Образование	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html

	прилагательных с негативным значением Отработка грамматики.			
43	А.К.Дойл «Загерянный мир». Работа с текстом.	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
44	Запрет на движение транспорта в центре города. Отработка навыка написания эссе (за и против).	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
45	Большой барьерный риф Австралии. Работа с текстом.	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
46	Практика монологической речи по теме: Охрана окружающей среды.	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
47	Тропические леса. Работа с текстом.	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
48	Будущее панд. Работа с текстом.	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
49	Лексический практикум по теме: Охрана окружающей среды.	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
50	Вырубка деревьев: за и против. Практика написания эссе.	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
51	Лексико-грамматический практикум.	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
МОДУЛЬ 5. Праздники и выходные (12 часов)				
52	Прекрасный Непал. Работа с текстом.	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
53	Праздники и выходные: возможные проблемы и сожаления. Ознакомление с речевыми образцами.	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
54	Прошедшие времена глагола. Отработка грамматики.	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
55	Прошедшие времена глагола. Отработка грамматики.	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
56	Ж.Верн «80 дней вокруг света». Работа с текстом.	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html

57	Составление рассказа. Способы выражения эмоций. практика письменной речи.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
58	«Река Темза», «Морской мусор. Работа с текстом.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
59	Пирамиды Египта. Работа с текстом.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
60	Практика диалогической речи по теме: Летние каникулы.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
61	Практика монологической речи по теме: Отдых и путешествия.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
62	Лексический практикум.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
63	Грамматический практикум.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
МОДУЛЬ 6. Пища и здоровье (11 часов)			
64	Пища и здоровье. Введение лексикки по теме «Еда».	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
65	Здоровье и диета. Отработка навыков аудирования.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
66	Условные предложения. Отработка грамматики.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
67	Условные предложения. Отработка грамматики.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
68	Ч.Диккенс «Оливер Твист». Работа с текстом.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
69	Составление доклада. Отработка навыков письма.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
70	Вечер Бёрнса. Работа с текстом.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
71	Зубы. Работа с текстом.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
72	Практика монологической речи по теме: Здоровый образ жизни.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html

73	Лексико-грамматический практикум.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
74	Практика монологической речи по теме: Традиционные английские блюда..	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
МОДУЛЬ 7. Давайте веселиться! (12 часов)			
75	Влияние гаджетов на подростков. Работа с текстом.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
76	Различные виды представлений. Введение речевых образцов согласия и отказа от предложения.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
77	Пассивный залог. Отработка грамматики.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
78	Пассивный залог. Отработка грамматики	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
79	Г.Леруа «Призраки оперы» Работа с текстом.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
80	Составление краткого обзора книги, фильма. Отработка навыков письма.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
81	Музей мадам Тюссо. Работа с текстом.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
82	Практика монологической речи по теме: Достопримечательность и Лондона.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
83	Лексический практикум.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
84	Практика аудирования.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
85	Практика диалогической речи по теме: Приглашение в кино.		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
86	Грамматический практикум.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
МОДУЛЬ 8. Технология (15 часов)			
87	Высокая технология в быту. Введение лексик.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html

88	Электронное оборудование и проблемы, возникающие с ним. Практика диалогической речи и аудирования.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
89	Прямая и косвенная речь. Отработка грамматики.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
90	Прямая и косвенная речь. Отработка грамматики.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
91	Г. Уэллс «Машина времени». Работа с текстом.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
92	Мобильные телефоны в школе. Отработка написания эссе (выражение своего мнения).	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
93	«Британские изобретатели»; «Альтернативная энергия». Работа с текстом.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
94	Практика монологического высказывания по теме: Выдающиеся ученые.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
95	Леонардо да Винчи. Работа с текстом.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
96	Практика диалогической речи по теме: ТВ в нашей комнате.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
97	Лексико-грамматический практикум.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
98	Итоговая проверочная работа.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
99	Лексический практикум.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
100	Практика монологической речи по теме: Мои планы на будущее.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
101	Грамматический практикум.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html

102	Заключительный урок	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
	Всего:	102ч.	

11 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Взаимоотношения	13
2.	Там, где есть воля, есть и путь	14
3.	Ответственность	9
4.	Опасность	12
5.	Кто ты?	12
6.	Общение	18
7.	В ближайшие дни	12
8.	Путешествия	12
	Итого:	102

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
МОДУЛЬ 1 Relationships «Взаимоотношения» 13 часов			
1	Введение и активизация лексических единиц по теме «Семейные отношения».	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
2	Обсуждение проблемы взаимоотношений в семье.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
3	Формы настоящего, прошедшего и будущего времен: повторение форм и значения.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
4	Изучающее чтение О. Уайльд «Верный друг».	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
5	Введение лексических единиц по теме «Черты характера. Внешность». Отработка навыков употребления лексических единиц в речи.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html

6	Знакомство с техникой написания статьи о человеке.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
7	Контроль навыков чтения. «Поликультурная Британия».	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
8	Изучающее чтение «Викторианские семьи».	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
9	Монологическое высказывание «Образ жизни».	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
10	Ведение диалога-расспроса по теме «Экология. Мусор».	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
11	Контроль навыков говорения по теме «Образ жизни». Повторение лексических единиц.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
12	Обработка навыков употребления форм будущего и прошедшего времен.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
13	Монологическое высказывание по теме «Отношения в семье».	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
МОДУЛЬ 2 «Where there's a will, there's a way» Там, где есть воля, там и путь			
– 14 часов			
14	Введение лексических единиц по теме «Стресс».	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
15	Придаточные предложения цели, результаты, причины: значение и формы. Контроль навыков аудирования по теме «Быть как все».	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
16	Изучающее чтение Ш.Бронте «Джейн Эйр».	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
17	Знакомство с техникой написания и видами неформального письма.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
18	Обработка алгоритма написания неформального письма.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
19	Изучающее чтение «Защита детей».	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
20	Введение лексических единиц по теме «Достопримечательности».	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html

2	Монологическое высказывание по теме «Нервная система».	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
1			
2	Пойсковое чтение «Упакованные продукты». Обсуждение прочитанного.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
2	Контроль навыков письменной речи по теме «Письмо другу». Повторение лексических единиц по теме «Стресс».	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
3			
2	Тренировка навыков диалогической речи «Как ты борешься со стрессом».	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
4			
2	Повторение форм образования прилагательных условия.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
5			
2	Аудирование и говорение в рамках темы «Где воля, там и путь».		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
6			
2	Монологическое высказывание по теме «Методы борьбы со стрессом».	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
7			
МОДУЛЬ 3 «Responsibility» Ответственность – 9 часов			
2	Введение и активизация лексических единиц по теме «Права человека».	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
8			
2	Изучающее чтение Ч.Диккенс «Великие надежды». Беседа по прочитанному.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
9			
3	Знакомство со структурой и алгоритмом написания сочинения-размышления.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
0			
3	Написание эссе по предложенным темам.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
1			
3	Изучающее чтение «Остров Эллис и Статуя Свободы». Тренировка навыков пересказа.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
2			
3	Ф. Достоевский. Чтение биографического очерка.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
3	Права человека. Инфинитив с/без частицы <i>to</i> , форма <i>-ing</i> .	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
4			
3	Защитник окружающей среды.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
5			

	Контроль навыков чтения.		
3	Монологическое высказывание по теме «Права человека: за и против»	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
МОДУЛЬ 4 «Danger» Опасность – 12 часов			
3	Введение и активизация лексических единиц по теме «Травмы».	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
3	Закрепление навыков употребления лексических единиц по теме. Аудирование в рамках темы «Болезни».		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
3	Контроль навыков письма.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
9	Страдательный залог: повторение форм и значения.		
4	Изучающее чтение М.Твен «Приключения Тома Сойера»	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
4	Написание эссе. Повторение навыков образования прилагательных и наречий суффиксальным способом.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
4	Знакомство с художественными методами: аллитерация, сравнение, метафора, гипербола.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
4	Изучающее чтение с элементами худ.анализа.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
3	Контроль навыков аудирования по теме «Опасности в жизни человека».		
4	Изучающее чтение «Праздники. Старый Новый год». Сравнительный анализ	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
4	Пойсковое чтение на основе текста «Пожар в Лондоне».	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
4	Повторение лексических единиц по теме «Опасность». Обобщение и систематизация знаний по темам «Отношения, Стресс. Ответственность. Опасность».	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
4	Контроль навыков говорения по теме «Отношения.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html

	Ответственность. Опасность».			
4 8	Урок-диспут по теме «В мире опасности».	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
МОДУЛЬ 5 «Who are you?» Кто ты? 12 часов				
4 9	Введение и активизация лексических единиц по теме «Жизнь на улице».	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
5 0	Тренировка навыков употребления лексических единиц по теме в рамках темы «Проблемы по соседству».	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
5 1	Модальные глаголы: функция, значение и употребление.	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
5 2	Изучающее чтение Т.Гарди «Тэсс из рода Д'Эрбервиллей».	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
5 3	Тренировка навыков написания доклада.	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
5 4	Официальный стиль: особенности и оформление	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
5 5	Тренировка навыков ведения диалога-расспроса на основе текста «Дома в Великобритании».	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
5 6	Ознакомительное чтение «Русское суеверие».	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
5 7	Знакомство с понятием «Урбанизация». Обсуждение прочитанного.	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
5 8	Аудирование по теме «Зеленые пояса». Работа с вопросами.	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
5 9	Повторение лексических единиц по теме «Кто ты?». Контроль навыков монологической речи «Жизнь человека в современном мире»	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
6 0	Написание эссе по теме «Мы в огромном мире под названием «Жизнь»	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
МОДУЛЬ 6 «Communication» Общение 18 часов				
6 1	Введение и активизация лексических единиц по теме «Космические технологии».	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html

6 2	Аудирование в рамках темы «Газеты и СМИ».	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
6 3	Косвенная речь. Модальные глаголы: образование и употребление.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
6 4	Изучающее чтение Д.Лондон «Белый клык».	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
6 5	Знакомство со структурой письма-рассуждения.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
6 6	Отработка навыков написания письма-рассуждения.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
6 7	Введение лексических единиц по теме «Языки Британских островов».	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
6 8	Изучающее чтение «Космос». Беседа о прочитанном.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
6 9	Аудирование на основе текста «Передача сообщений».	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
7 0	Ознакомительное чтение «Шумовые загрязнения океанов».	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
7 1	Повторение лексических единиц по теме «Общение». Контроль навыков аудирования на тему «Современные средства общения».	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
7 2	Отработка навыков употребления модальных глаголов.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
7 3	Тренировка навыков пересказа на основе прочитанного материала.	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
7 4	Контроль навыков чтения по теме «Будущее космоса».	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
7 5	Повторение образования косвенной речи. Отработка навыков на практике.		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
7 6	Монологическое высказывание по теме «Глобальные сети общения».	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
7 7	Контроль навыков письма на тему «СМИ».	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
7 8	Монологическое высказывание по теме «Общение в 21 веке».	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html

МОДУЛЬ 7 « In days to come» В ближайшие дни 12 часов		
7	Введение лексических единиц по теме «Надежды и мечты». Изучающее чтение «Университетская жизнь».	1 https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
8	Аудирование в рамках темы «Балет в Санкт-Петербурге».	1 https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
8	Аудирование и говорение в рамках темы «Образование и получение профессии». Обсуждение темы «Как изменить жизнь».	1 https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
8	Изучающее чтение «ДайанФоссии».	1 https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
8	Сослагательные предложения: значение и образование. Контроль навыков письменной речи по теме «Модальные глаголы».	1 https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
8	Официальный стиль: структура и особенности. Инверсия.	1 https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
8	Изучающее чтение Р.Киплинг «Если».	1 https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
8	Структура официального письма: отработка техники написания.	1 https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
8	Знакомство с понятием «Инверсия» и ее ролью в языке.	1 https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
8	Повторение лексических единиц по теме «В грядущем». Тренировка навыков ведения диалога с элементами критики.	1 https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
8	Причастие прошедшего времени: форма и значение.	1 https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
9	Отработка техники написания эссе по теме «В грядущем».	1 https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
МОДУЛЬ 8 «Travel» Путешествие 12 часов		
9	Введение лексических единиц по теме «Мистические места». Американский английский.	1 https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
9	Контроль аудирования на тему «Путешествие. Аэропорты и авиаперелеты».	1 https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html

9	Обсуждение	темы	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
3	«Искусство». Описание мест.			
9	Изучающее	чтение	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
4	«Экотуризм».			
9	Контроль навыков чтения		1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
5	на основе текста Д.Свифта «Приключение Гулливера».			
9	Повторение лексических единиц по теме «Путешествие». Монологическое высказывание «Волшебный мир путешествий».		1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
6				
9	Повторение образования множественного/единственного числа существительных.		1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
7				
9	Повторение образования придаточных условия и времени.		1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
9	Контроль говорения по темам: «Кто ты? Общество. В грядущем. Путешествие».		1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
1	Spotlight on Russia. Орбитальная станция Мир		1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
0				
0				
1	Spotlight on Russia. И.Колесникова, добившаяся успеха несмотря ни на что.		1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
0	Spotlight on Russia. Транс - Сибирская жд дорога		1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
0				
2				
	Всего		10 2 ч	

Контроль уровня обученности

Текущий контроль проводится в форме комплексной контрольной работы.

10 класс

№ п/п	Модуль	Контрольная работа
1.	Крепкие связи	2
2.	Жизнь и времяпрепровождение	2
3.	Школьная жизнь и работа	2
4.	Земля в опасности	2
5.	Праздники и выходные	2
6.	Пища и здоровье	2
7.	Давайте веселиться	2
8.	Технология	2

11 класс

№ п/п	Модуль	Контрольная работа
1.	Взаимоотношения	2
2.	Там, где есть воля, есть и путь	2
3.	Ответственность	2
4.	Опасность	2
5.	Кто ты?	2
6.	Общение	2
7.	В ближайшие дни	2
8.	Путешествия	2

Аннотация к рабочей программе ООП СОО (10-11 классы)

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 38 им. Страховой С.Л.»

Аннотация к рабочей программе учебного предмета
«Английский язык» 10-11 классы (УМК «Английский в фокусе») ООП СОО

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС СОО и реализуется 2 года с 10 по 11 классы.

Рабочая программа разработана учителем Лебедевой М.Ю. в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителем в школе по определенному учебному предмету.

Рабочая программа учебного предмета является частью ООП СОО, определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением педагогического совета учителей и согласована начальником методического отдела МОБУ СОШ № 38 им.Страховой С.Л.

Дата 30 августа 2022 г.